

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Звездненская средняя общеобразовательная школа»
Кемеровского муниципального округа

СОГЛАСОВАНО
педагогическом совете
пр. № 1 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
от 29.08.2022 г. № 267/1
директор
_____ / Булдыгин А.Ю./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«география»

5 класс

Составители:
Степанова-Чернова А.Ю.
высшая квалификационная категория

п.Звездный 2022

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Метапредметные результаты:

- 1) выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- 2) устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- 3) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- 4) выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- 5) выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- 6) самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Предметные результаты:

- 1) приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- 2) приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- 3) выбирать источники геофотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для

изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

4) интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

5) различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

6) описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

7) находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

8) различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

9) описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

10) находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле.

2. Содержание учебного предмета

Раздел	Основное содержание
<p>Раздел 1. Географическое изучение Земли</p>	<p>Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.</p> <p>Практическая работа. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных. Тема 1. История географических открытий. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды). Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.</p> <p>Практические работы. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.</p>
<p>Раздел 2. Изображения земной поверхности</p>	<p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практические работы «Определение направлений и расстояний по плану местности. «Составление описания маршрута по плану местности».</p>
<p>Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы</p>	<p>Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.</p> <p>Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.</p> <p>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в</p>

	зависимости от географической широты и времени года на территории России».
<p>Раздел 4. Оболочки Земли</p>	<p>Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы .Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф. Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте».</p>

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	кол-во часов
Раздел 1. Географическое изучение Земли		
1	Что изучает география?	1
2	Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений	1
3	Древо географических наук.	1
4	Практическая работа. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.	1
5	История географических открытий. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).	1
6	Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.	1
7	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.	1
8	Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана.	1
9	Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв.	1
10	Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).	1
11	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана.	1
12	Географические открытия Новейшего времени.	1
13	Практические работы Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.	1

	Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.	
Раздел 2 Изображения земной поверхности		
14	Виды изображения земной поверхности.	1
15	Планы местности. Условные знаки.	1
16	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.	1
17	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.	1
18	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.	1
19	Абсолютная и относительная высоты.	1
20	Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.	1
21	Практические работы»Определение направлений и расстояний по плану местности. «Составление описания маршрута по плану местности».	1
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы		
22	Земля в Солнечной системе.	1
23	Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы.	1
24	Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.	1
25	Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.	1
26	Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.	1
27	Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».	1
Раздел 4. Оболочки земли		
28	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения	1

	земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.	
29	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	1
30	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог.	1
31	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.	1
32	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира.	1
33	Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах.	1
34	Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	1
35	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.	1